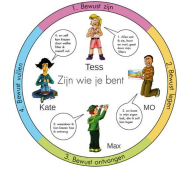


Inhoudsopgave

Pag.2	1 Inleiding
Pag. 3	2 Mijn visie
Pag. 4	3 Dagindeling
Pag. 5	4 Pedagogisch Werkplan
Pag. 9	5 Wenperiode
	6 Planning
	7 Ziekte en vakantie
	8 Klachten
Pag. 10	9 Protocollen



1 Inleiding

Mijn naam is Saliha Kadir, ik ben geboren op 8 juni 1978. Ik ben getrouwd en ben moeder van 2 kinderen (zoon en dochter).

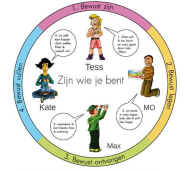
Ik kom uit een middelgroot gezin en heb altijd al veel opgepast op jongere kinderen. Omdat dit mij zo beviel heb ik in 2011 mijn baan opgezegd ben ik voor mijzelf begonnen als zelfstandige gastouder.

Ik vang kinderen op van voornamelijk 0 t/m 4 jaar (dagopvang) en voor een aantal doe ik tevens de BSO. In de schoolvakanties vang ik ook kinderen op. Door thuis kinderen op te vangen, zorg ik voor een huiselijke sfeer waar het kind centraal staat en alle kinderen de aandacht krijgen die zij verdienen.

Ik werk via mijn eigen pedagogisch werkplan, zodat ik bewust ben van de manier hoe ik met de gastkinderen omga. Ik weet op deze manier wat ik de kinderen aanbied, waarom ik dat doe en of de aanpak en activiteiten die ik aanbied, nog wel passend zijn bij de behoefte van het kind en de ontwikkeling. Ook werk ik met thema's met verschillende leuke en uitdagende activiteiten, zoals knutsel activiteiten, rolspellen, kringgesprekken, lezen en muziek.

In mijn pedagogisch werkplan beschrijf ik wat de dagelijkse gang van zaken is, wat mijn visie is en hoe ik de pedagogische opvoedingsdoelen vormgeef. Ik zorg ervoor dat mijn werkplan actueel is en pas het waar nodig aan.

Voor meer informatie, foto's en andere zaken kunt u mijn website raadplegen: www.lieloe.nl



2 Mijn visie

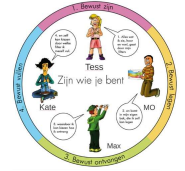
Lieloe Gastouderopvang biedt professionele opvang in een huiselijke sfeer voor kinderen vanaf 0 jaar. Zorg staat voorop, maar plezier is ook erg belangrijk. Door met de kinderen activiteiten te doen, hebben ze plezier en leren ze ook sociaal met andere kinderen om te gaan. Ook stimuleer ik op deze manier de ontwikkeling van de kinderen.

Ik bied dit allemaal met kwaliteit aan, door te voldoen aan de eisen die de GGD stelt, op het gebied van veiligheid en gezondheid.

Ik vind het belangrijk dat de kinderen een regelmatig dagritme hebben, dit geeft structuur en dus ook rust. Dit betekent dat we op vaste tijden aan tafel gaan om te eten en drinken en regelmatig activiteiten samendoen. Zo komen de kinderen weer even tot rust en hebben we een moment om gezellig samen te praten.

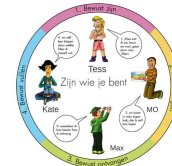
Voor baby's geldt dit niet, zij hebben een eigen dagritme. Maar ik betrek ze er zoveel mogelijk bij.

Bij kinderdagverblijven waar de groepen uit grote aantallen kinderen bestaat heeft een leidster niet genoeg tijd om elk kind voldoende aandacht te geven. Bij Lieloe Gastouderopvang krijgt elk kind wel die aandacht die ze verdienen. Hierdoor voelt de opvang als een vertrouwd tweede huis, waar uw kind zich op zijn of haar gemak kan voelen. Een plek waar elk kind een eigen individu is en zich in alle rust kan ontwikkelen en waar iedereen het naar zijn of haar zin heeft.



3 Dagindeling

- 6:30 – 8:30: Brengen
- 8:30 – 9:00: Met alle kinderen wandelen naar school (BSO kinderen hebben school)
- 9:30: Drinken en fruit of broodje, met tijd voor activiteit (zingen, boekje)
- 10:30: Wandelen / speeltuin / naar het winkelcentrum
- 11:30/12:00: Middageten
- 12:30: Jongere kinderen gaan slapen, voor de grotere kinderen vrij spelen of een activiteit
- 14:00 – 14:30: Met alle kinderen wandelen naar school (BSO kinderen ophalen van school)
- 15:00: Alle kinderen zijn wakker, tijd voor wat drinken en lekkers, gevolgd door activiteit daarna naar buiten of vrij spelen binnen
- 16:30: Halen
- ↑
- 17:00/17:30: Warme maaltijd of iets kleins eten naar wens kind/ouders
- ↓
- 18:00: Halen



4 Pedagogisch werkplan

Opvoedingsdoel in de interactie tussen mij en het kind

Emotionele veiligheid:

In een kinderdagverblijf hebben de kinderen vaak te maken met verschillende leidsters. Bij Lieloe Gastouder hebben de kinderen 1 vaste leidster, dit zorgt voor een veilige hechting.

Mijn partner komt aan het einde van de middag thuis. Hij is overigens een bekend gezicht voor de kinderen.

Ik zie een kind als volwaardig persoon, een kind is al vanaf de geboorte uitgerust met het vermogen te communiceren en te leren. Met alles wat ik doe, communiceer ik met de kinderen. Ik ben een luisterend oor en geef de kinderen de aandacht die zij verdienen. Bij de verzorg momenten, eten en verschonen neem ik de tijd en pas ik mij aan bij het tempo van het kind. Hierdoor voelt het kind zich gezien en begrepen. Dit legt de basis voor een gevoel van veiligheid en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Persoonlijke competentie:

De creativiteit wordt bevorderd door activiteiten te doen met de kinderen. Ik werk met thema's en zorg ervoor dat ik voldoende en leervolle activiteiten kan aanbieden bij het thema. Knutselen, muziek maken en zingen, kleien, fantasie,- en rollenspel zijn hier voorbeelden van die de creativiteit stimuleren. Hier laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen, zodat zij hun eigen kunstwerkje maken en/of hun eigen fantasie gebruiken.

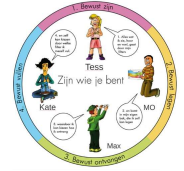
Ook laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en ontdekken, bijvoorbeeld bij het naar toilet gaan, dit stimuleert een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen.

Sociale competentie:

Ik zorg ervoor dat de kinderen leren met elkaar rekening te houden, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. Door gezamenlijk activiteiten te ondernemen leren de kinderen delen en samen spelen.

In het vrije spel laat ik de kinderen zoveel mogelijk zelf ontdekken en spelen. Ik kijk toe of dit goed gaat en bij conflicten grijp ik in en los ik dit samen met de kinderen op. Ik daag de kinderen uit te ontdekken en de volgende stap te zetten, zo krijgt het kind zelfvertrouwen en wordt de zelfredzaamheid gestimuleerd.

Wij gaan elke dag naar buiten en ook elke dag naar het schoolplein. Hier kunnen de kinderen o.a. klimmen en spelen. Ik stimuleer de kinderen de kleinere kinderen te helpen, samen te spelen en op elkaar te letten. De kinderen leren hierdoor ook goed op elkaar te wachten.



Normen en waarden:

Bij conflicten spring ik in maar ik laat de kinderen het zoveel mogelijk zelf oplossen. Ik benoem de positieve momenten om deze zoveel mogelijk te stimuleren. Minder goede momenten of conflicten bespreek ik samen met het kind of de groep wat er niet goed was en hoe wij dit kunnen veranderen. Zo komen de kinderen zelf met een oplossing of help ik ze hierbij. Door op deze manier conflicten op te lossen stimuleer ik de zelfstandigheid van het kind. Het kind leert zelf te na te denken en het te begrijpen. Ik probeer de kinderen te leren elkaar in hun waarde te laten, niks is goed of fout. Ieder kind heeft zijn of haar eigen mening en mag dit ook uitspreken. De kinderen mogen elkaar geen pijn doen en als ze iets willen moeten zij dit vragen.

Opvoedingsdoel in de binnen- en buitenruimte

Emotionele veiligheid:

Ik heb mijn huis kindvriendelijk ingericht. De kinderen hebben beneden een vrije bewegingsruimte waar ze overal mogen komen. In de speelruimte heb ik een plek gecreëerd waar het kind zich rustig kan terugtrekken. Hier staat een tafeltje waar het kind kan lezen of puzzeltjes kan maken. Voor de verschoning van de kinderen heb ik de commode in de ruimte waar vandaan ik alle andere kinderen goed in de gaten kan houden en de volle aandacht heb voor het kind die ik aan het verschonen ben. Buiten is de tuin volledig dicht en mogen de kinderen ook overal komen. Hier voldoende speelgoed voor diverse activiteiten.

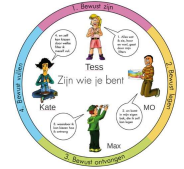
Persoonlijke veiligheid:

De boekenplankjes en bankjes heb ik voor de kinderen zo ingericht dat ze zelf een boekje of kleiner speelgoed kunnen pakken. Zo stimuleer ik de zelfstandigheid van de kinderen en de kinderen hun fijne motoriek. Kasten en deuren in de open keuken zijn allen voorzien van een openingsbeveiliging evenals de stopcontacten (veiligheidsplaatjes). Rookmelders zijn eveneens aanwezig alsmede een vluchtplan bij calamiteiten.

De kinderen hebben vrije bewegingsruimte over de gehele beneden verdieping.

Sociale competentie:

De groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. De grote kinderen helpen de kleinere kinderen en de kleinere kinderen leren van de grote kinderen. De speelruimte is zo ingericht dat de kinderen overal bij kunnen. Het speelmateriaal wissel ik af zodat er steeds voldoende uitdaging is tot ontdekken. Aan de grote tafel kunnen we gezamenlijk spelletjes doen, knutselen, kleien, puzzelen en kletsen. In de speelkamer staat een tafeltje met stoeltjes, waar de kinderen ook alleen of samen aan kunnen zitten om te lezen of puzzelen.



Normen en waarden:

Binnen en buiten hebben we afspraken hoe wij met elkaar omgaan. Niet duwen, niet elkaar pijn doen of speelgoed afpakken. Als er wel een conflict ontstaat begeleid ik de kinderen met het oplossen hiervan. Waarom hebben wij een conflict? Wat kunnen wij hieraan doen? Het speelgoed delen de kinderen met elkaar. Als een kind ook graag met een bepaald speelgoed wil spelen vragen ze dat aan elkaar. In overleg is veel mogelijk. De speelruimte houd ik overzichtelijk door voor elk verzorg moment op te ruimen. Dit doe ik soms ook bewust samen met de kinderen.

Opvoedingsdoel in de groep

Emotionele veiligheid:

Wettelijk is bepaald dat ik tegelijkertijd maximaal 5 kinderen onder de 4 jaar op een dag mag opvangen en maximaal 6 kinderen tussen de 0-13 jaar.

In de groep zorg ik dat alle kinderen aan bod komen. Dus aan tafel vraag ik om de beurt aan de kinderen wat ze gedaan hebben en of ze iets willen vertellen. Meestal hoor ik al van de ouders wat ze beleefd hebben en kan ik dit bespreken in de groep. Ook vraag ik de kinderen naar kleuren, de dagen en de seizoenen. Zodat alle kinderen iets kunnen vertellen en zeggen. Zo komen de kinderen die iets minder opvallen in de groep ook aan het woord.

Persoonlijke competentie:

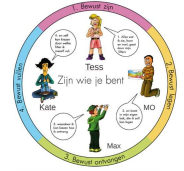
De groep bestaat elke dag uit een wisselende groep kinderen. Zo leren alle kinderen elkaar goed kennen en voelt het altijd vertrouwt aan. De kinderen leren ook van elkaar, de kleine kinderen doen de grote kinderen na en de grote kinderen helpen de kleinere kinderen. Ze moeten ook rekening met elkaar houden. Als er baby's over de grond kruipen, moeten de grotere kinderen oppassen waar ze lopen. Elke ochtend benoemen wij welke dag het is en welke kinderen er zijn.

Sociale competentie:

Het werken met thema's helpt het versterken van het groepsverband. In een kring bespreken wij het thema samen en vraag ik de kinderen om de beurt iets. De andere kinderen mogen hier dan op reageren en leren zo ook naar elkaar te luisteren en op elkaar te wachten. Doormiddel van rollenspel kan ik ook samen met de groep bepaalde situaties na spelen. Hierdoor leren ze samen te spelen en hoe te handelen in de situaties, bijvoorbeeld in het verkeer of op de basisschool.

Normen en waarden:

De kinderen leren rekening met elkaar te houden bijvoorbeeld door op elkaar te wachten en elkaar te laten uit praten. Leermomenten bespreek ik regelmatig aan tafel met de kinderen, zoals ruzie tussen de kinderen, verdriet, pijn en spannende gebeurtenissen. Door dit te bespreken en afspraken hierover te maken leren de kinderen van elkaars normen en waarden.



Opvoedingsdoel met het activiteiten aanbod en speelmateriaal

Emotionele veiligheid:

Ik werk met thema's, hierdoor heb ik afwisselende en uitdagende activiteiten voor de kinderen. Meestal knutsel ik met 2 of 3 kinderen tegelijkertijd zodat de kinderen niet worden afgeleid en zich kunnen concentreren op hun eigen werkje. Al het speel en knutsel materiaal is door de kinderen zelf te pakken. De kinderen vragen wel van tevoren of ze iets mogen zoals verven of kleuren. De jongste kinderen kunnen de kast nog niet open maken, dus zij kunnen niet in aanraking komen met dit materiaal. De grote kinderen doen de kasten altijd weer dicht. In de ochtend leg ik uitdagend speelmateriaal neer voor de kinderen. Ander speelgoed ligt in bakken of in de bankjes. De kinderen mogen hiernaar vragen of ik bied het aan.

Persoonlijke competentie:

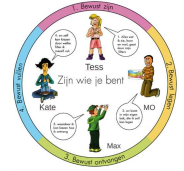
Doordat de kinderen zelf bij het knutsel en speelmateriaal kunnen en dit ook zelf mogen pakken, stimuleer ik de zelfredzaamheid. "Ik kan het zelf" vormt de basis van een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het "ik kan het zelf" probeer ik zoveel mogelijk te stimuleren. Kinderen leren het meest van zelf doen en zelf ontdekken. De kinderen verplicht ik niet tot het knutselen, zij hebben de keuze waaraan ze willen mee doen. Ze mogen ook met andere ideeën komen om te maken of doen. Zo leert het kind initiatief te tonen.

Sociale competentie:

Ik beschik over speelgoed dat het samenspel stimuleert bij de kinderen, zoals de dokter spullen, treinrails, poppenhuis, een keukentje en een kassa. Bij de kassa bijvoorbeeld heb je meerdere kinderen nodig, iemand achter de kassa en de ander die boodschappen moet afrekenen. Bij mijn thema's speel ik soms ook rollenspellen. Bij het thema familie spelen wij een familie na. De kinderen leren hun fantasie te gebruiken en samen te spelen.

Normen en waarden:

De thema's sluiten aan op de gebeurtenissen uit het echte leven, het gezin of de stad. De feestdagen komen jaarlijks aan bod, hier verzijn ik activiteiten bij. Maar ook als ouders er een kindje bij krijgen of er is iets te doen in de buurt bespreek ik dit met de kinderen bij een kringgesprek en bekijk ik of ik hier activiteiten bij kan doen. De momenten dat ik aan tafel zit met de kinderen maak ik tot een sociaal gebeuren. We bespreken de thema's, doen hier knutselactiviteiten bij, zingen liedjes of ik lees een boekje voor over het thema. Ik beschik over speelgoed dat aansluit op het alledaagse leven. Zo beschik ik over een keukentje en een kassa. De kinderen spelen na wat ze in het dagelijks leven gezien hebben. De afspraken bij het gebruik van speelgoed zijn dat de kinderen voor elk rust moment het speelgoed moeten opruimen. Knutselmateriaal moet weer in de juiste kast, zo ook de puzzels.



5 Wenperiode

In de wenperiode kan het kind wennen aan de nieuwe situatie, dit is de eerste 2 keer vaak een aantal uurtjes. Op deze wendagen zijn de ouders bereikbaar. Daarna kan de opvang beginnen.

6 Planning

Wat moet u voor u kind meenemen?

- slaaspullen (bijvoorbeeld slaapzak) indien nodig
- eten drinken regel ik. Papvoeding of speciaal/dieetvoeding geeft de ouder zelf mee.
- extra setje schone kleren
- luiers
- eigen knuffel en/of speen

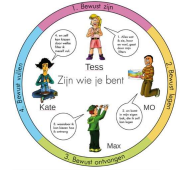
7 Ziekte en vakantie

Als ik ziek ben, schrijf ik de uren niet. Als het gastkind ziek is, mag ik 2 weken lang de contract uren doorschrijven. Bij vakantie en vrije dagen schrijf ik de uren niet. Bij vakantie en vrije dagen van het gastkind ook niet mits dit minimaal 1 maand respectievelijk 2 weken van tevoren is doorgegeven.

Mijn eigen vakanties geef ik ruim van tevoren aan. Dit is minimaal 2 maanden van tevoren.

8 Klachten

Als u een opmerking heeft, ook al vindt u het moeilijk om het te zeggen, zeg het toch alstublieft. Samen wil ik ervoor zorgen dat uw kind een leuke tijd heeft bij mij als gastouder en ik stel uw opmerkingen (positief en negatief) zeker op prijs.



9 Protocollen

Protocol vermoeden kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van het protocol vermoeden kindermishandeling gastouder. De gastouder kan bij vermoeden contact opnemen met het gastouderbureau. Zij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties.

Een ieder kan zich ook anoniem melden bij meldpunt kindermishandeling. VEILIG THUIS: advies en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling : <https://veiligthuis.nl>

Protocol calamiteiten

Wanneer ik meer dan 3 kinderen tegelijkertijd opvang, eist de Wet Kinderopvang dat ik beschik over een achterwacht. De achterwacht blijft tijdens noodsituaties achter bij de kinderen, informeert de kinderen, weet waar de gegevens van de kinderen te vinden zijn en weet wat zij moet doen om de opvang voort te zetten. Recht op bescherming van privacy Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld. Wat besproken wordt blijft in vertrouwen.

Recht op bescherming van privacy

Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld. Wat besproken wordt blijft in vertrouwen.